

ПРИНЯТА

решением
педагогического совета
ГБОУ лицея №226
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от
24.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 56/1 от
31.08.2023
Директор ГБОУ лицея №226
Т.В.Семенова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
С английским вокруг света**

Срок реализации: 1 учебный год - 8 месяцев (60
часов)

Возраст учащихся: 9-10 лет

Разработала:
педагог дополнительного
образования Таранова Татьяна
Александровна

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование становится неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы по иностранному языку в школе. Оно способствует углублению знаний учащихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Дополнительная общеразвивающая программа для детей «С английским вокруг света» предполагает расширенное обучение английскому языку. В ходе учебного процесса моделируются ситуации общения приближенные к реальным, развить лингвистический кругозор учащихся и сформировать у них способность, готовность и желание участвовать в межкультурной коммуникации.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для учащихся, проявляющих интерес к иностранным языкам, имеющих лингвистические способности, подготовку к дальнейшему обучению и (или) учащихся, желающих и стремящихся улучшить и углубить свое лингвистическое образование.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «С английским вокруг света» – социально-педагогическая.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «С английским вокруг света» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и интеллектуальном развитии,
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «С английским вокруг света» заключается в приобщении школьников к иной национальной культуре как важного средства для развития их интеллектуальных способностей и общеобразовательного потенциала.

Актуальность: дополнительная общеразвивающая программа «С английским вокруг света» на современном этапе обучения является актуальной в связи с растущим престижем иноязычной грамотности, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языка международного общения.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «С английским вокруг света» обусловлена направленностью на развитие личностных особенностей школьников, их культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации обучающихся в рамках дополнительного образования.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «С английским вокруг света»: создание условий для осознания учащимися степени своего интереса к иностранным языкам, оценки возможности овладения ими, повышения лингвистической культуры, выходящей за рамки школьной программы, способствующей мотивации дальнейшего лингвистического образования.

Задачи:

Образовательные:

сформировать у детей младшего школьного возраста интерес к углубленному изучению языка .

сформировать у учащихся представление о культуре, истории и традициях страны изучаемого языка;

сформировать у учащихся представление о фонетическом строе и особенностях английского языка обучить детей основным видам речевой деятельности на английском языке: слуховому восприятию речи, устной речи;

познакомить школьников с миром зарубежных сверстников

Развивающие:

Развить у обучающихся фонологические представления, умение слушать, запоминать (развитие различных видов памяти);

развитие коммуникативных умений учащихся;

развитие внимательности, самостоятельности;

развитие специальных способностей, необходимых для изучения иностранного языка: фонематический слух, имитационные способности, способности к догадке.

Воспитательные:

формирование доброжелательного отношения к окружающим, воспитание хороших манер и вежливого поведения; развитие чувства дружбы и интернационализма;

развитие любознательности;

формирование правильной самооценки учащихся;

формирование у учащихся интереса к изучаемому иностранному языку.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «С английским вокруг света» от других действующих программ дополнительного образования детей является использование игровых методов изучения иностранного языка и определенная практика использования языка в ситуациях, приближенных к реальным (смоделированных)

Принципы построения и реализации программы:

В основе построения курса лежат следующие принципы:

- принцип самоактуализации предполагает актуализацию потребности в интеллектуальных, коммуникативных, художественных способностях обучающихся;
- принцип индивидуальности — это принцип обучения с учетом индивидуальности каждого;

- принцип связи теории с практикой указывает на необходимость подкрепления теоретических положений практическими примерами, использования полученных знаний в практической деятельности;
- принцип дифференциации и индивидуализации предполагает на всем протяжении обучения получение подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и интересами, интеллектуального развития, обучающегося для достижения высокой результативности обучения;
- принцип доступности предполагает соответствие учебного материала и практических заданий подготовке и уровню развития обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- принцип интереса предполагает корректировку программы с опорой на интересы отдельных детей и детского объединения в целом;
- принцип гуманности предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность поддержать его на пути эмоционально-творческого развития.

Методы, используемые при реализации программы:

- **Вербальный метод** основан на богатстве, выразительности и многоплановости устной речи. Основными приемами и способами вербального обучения являются рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, инструктирование, изложение, повествование, описание, рассуждение.
- **Иллюстративный метод** заключается в предъявлении обучающимся информации способом демонстрации разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств
- **Репродуктивный метод** - многократное воспроизведение (репродуцирование) действий, направлен на формирование навыков и умений. Этот метод предполагает, как самостоятельную работу обучающихся, так и совместную работу с педагогом.
- **Метод проблемного изложения** - рассчитан на вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового решения.
- **Частично-поисковые, или эвристические методы**, используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования.
- **Исследовательские методы** - способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.

Возраст детей, участвующих в реализации программы «С английским вокруг света» - учащиеся 3 классов (9-10 лет).

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «С английским вокруг света»: 1 учебный год. В группу принимаются выпускники программы «С английским вокруг света» 2 класс или учащиеся, прошедшие тестирование.

Занятия проводятся после учебных занятий.

Формы занятий: в целях обеспечения наибольшей активности учащихся и продуктивности курса занятия проводятся в игровой форме с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения, таких как:

индивидуальная, парная и групповая работа;

коммуникативные приемы при работе с лингвистическим материалом.

Занятия проводятся с группой учащихся достаточно однородной с точки зрения обучаемости.

Режим занятий: программа реализуется в общеобразовательном учреждении, количество занятий в неделю – 2; за учебный год – 60.

Основное содержание

(60 часов)

Предметное содержание речи

Личная информация. План города. В агентстве путешествий. В отеле. В ресторане. В музее естественных наук. Развлечение в городе. План выходного дня. Посещение поликлиники. На пляже. Торговый центр. Транспорт.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушанным или прочитанным:

диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? где?;

диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания – 5-7 реплик с каждой стороны.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о пройденном этапе путешествия. Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений. Время звучания текста для аудирования – до 3 минут.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 200 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Составление текста с опорой на речевые модели; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Третий тип слога, sight words, повторение ранее изученных типов слогов и буквосочетаний, слитное прочтение слов.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класса, в объеме 250 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, устойчивые словосочетания, разговорные выражения, тематическая лексика.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения в настоящем простом и настоящем длительном временах, простое прошедшее время. Конструкция to be going to. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Предлоги движения. Конструкция there is/there are. Модальный глагол must/mustn't.

Планируемые результаты:

Содержательная линия «Коммуникативные умения»

Обучающиеся научатся:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в диалоге по теме;

расспрашивать собеседника, задавая элементарные вопросы (что? кто? где?) и отвечать на вопросы собеседника – 2-3 реплики с каждой стороны; кратко рассказывать о пройденном этапе путешествия 8-10 фраз;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

составлять письменный текст на английском 5-7 предложений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу;

Содержательная линия «Языковые знания и навыки»

Раздел «Графика и орфография»

Обучающиеся научатся:

читать и писать словарные слова (sight words)

Обучающиеся получают возможность научиться:

знать и применять основные правила чтения и орфографии изучаемого языка.

Раздел «Фонетика»

Обучающиеся научатся:

различать на слух и произносить звуки и звукосочетания английского языка;

соблюдать основные нормы английского произношения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

ритмико-интонационным особенностям повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

знать и воспроизводить лексические единицы (в объеме 250) в рамках тематики курса, для решения коммуникативных задач;

понимать и использовать в речи устойчивые сочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

применять на практике изученный материал в ролевой игре;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Грамматика»

Обучающиеся научатся:

строить повествовательное, вопросительное, побудительное предложения, задавать общий и специальный вопрос, составлять предложения в настоящем простом и настоящем длительном временах, простое прошедшее время, использовать конструкцию to be going to. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Предлоги движения. Конструкция there is/there are. Модальный глагол must/mustn't.

Обучающиеся получают возможность научиться:

использовать полученные теоретические знания на практике.

Содержательная линия «Социокультурные знания и умения »

Обучающиеся научатся:

осознавать наличие другой / других культур;

выявлять моменты сходства и отличия собственной и иной культурной реальности;
принимать и уважительно относиться к особенностям иноязычной культуры.

Обучающиеся получают возможность научиться:

осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения английского языка в 3 классе являются: осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; социально-коммуникативная адаптация младшего школьника; уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам; навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

Межпредметными результатами изучения английского языка в 3 классе являются: развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

Предметными результатами изучения английского языка в 3 классе являются: первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете; базовые коммуникативные умения (в аудировании, чтении, говорении, письме); умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Учебный план:

Учебный план 3 года обучения

№	Темы занятий	Все го	Теор ия	Практи ка	Форм ы контро ля
1	Вводное занятие.	1	1	-	Текущий
2	Личная информация	2	0,5	1,5	Текущий, тематический
3	План города	3	1	2	Текущий, тематический
4	В агентстве путешествий	4	1	3	Текущий, тематический

5	Транспорт	5	1	4	Текущий, тематический
	В ресторане	5	2	3	Текущий, тематический
	В отеле	5	2	3	Текущий, тематический
	План выходного дня	4	1	3	Текущий, тематический
	Развлечение в городе	5	1	4	Текущий, тематический
	Торговый центр	5	1	4	Текущий, тематический
	В музее естественных наук.	7	3	4	Текущий, тематический
6	Посещение поликлиники	5	2	3	Текущий, тематический
	На пляже	5	1	4	Текущий, тематический
	Повторение	2		2	Текущий, тематический
7	Итоговое занятие	2		2	Итоговый

Формы подведения итогов реализации программы:

- организация творческого проекта в конце года;
- открытое занятие.

Оценочные и методические материалы:

1. Английский язык «Семья и Друзья 2» учебник Family and Friends 2. Class book. Naomi Simmons (2nd edition) [Oxford] (2014)
2. Английский язык «Семья и Друзья 2» рабочая тетрадь Family and Friends 2. Workbook. Naomi Simmons (2nd edition) [Oxford] (2014)
3. Английский язык «Семья и Друзья 2» книга для учителя Family and Friends 2. Teacher's book plus. Barbara Mackay (2nd edition) [Oxford] (2019)

Приложение 1

Рабочая программа

Задачи:

Образовательные:

сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников.

сформировать у учащихся представление о культуре, истории и традициях страны изучаемого языка;

сформировать у учащихся представление о фонетическом строе и особенностях английского языка;

обучить детей основным видам речевой деятельности на английском языке: слуховому восприятию речи, устной речи;

познакомить школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором.

Развивающие:

Развить у обучающихся фонологические представления, умение слушать, запоминать (развитие различных видов памяти);

развитие коммуникативных умений учащихся;

развитие внимательности, самостоятельности;

развитие специальных способностей, необходимых для изучения иностранного языка: фонематический слух, имитационные способности, способности к догадке.

Воспитательные:

формирование доброжелательного отношения к окружающим, воспитание хороших манер и вежливого поведения; развитие чувства дружбы и интернационализма;

развитие любознательности;

формирование правильной самооценки учащихся;

формирование у учащихся интереса к изучаемому иностранному языку.

Ожидаемые результаты:

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушанным или прочитанным:

диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? где?;

диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания – 5-7 реплик с каждой стороны.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о пройденном этапе путешествия. Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений. Время звучания текста для аудирования – до 3 минут.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 200 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Составление текста с опорой на речевые модели; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Третий тип слога, sight words, повторение ранее изученных типов слогов и буквосочетаний, слитное прочтение слов.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класса, в объеме 250 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, устойчивые словосочетания, разговорные выражения, тематическая лексика.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения в настоящем простом и настоящем длительном временах, простое прошедшее время. Конструкция to be going to. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Предлоги движения. Конструкция there is/there are. Модальный глагол must/mustn't.

Планируемые результаты:

Содержательная линия «Коммуникативные умения»

Обучающиеся научатся:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов сопорой на зрительную наглядность;

участвовать в диалоге по теме;

расспрашивать собеседника, задавая элементарные вопросы (что? кто? где?) и отвечать на вопросы собеседника – 2-3 реплики с каждой стороны; кратко рассказывать о пройденном этапе путешествия 8-10 фраз;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

составлять письменный текст на английском 5-7 предложений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу;

Содержательная линия «Языковые знания и навыки»

Раздел «Графика и орфография»

Обучающиеся научатся:

читать и писать словарные слова (sight words)

Обучающиеся получают возможность научиться:

знать и применять основные правила чтения и орфографии изучаемого языка.

Раздел «Фонетика»

Обучающиеся научатся:

различать на слух и произносить звуки и звукосочетания английского языка;

соблюдать основные нормы английского произношения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

ритмико-интонационным особенностям повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

знать и воспроизводить лексические единицы (в объеме 250) в рамках тематики курса, для решения коммуникативных задач;

понимать и использовать в речи устойчивые сочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

применять на практике изученный материал в ролевой игре; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Грамматика»

Обучающиеся научатся:

строить повествовательное, вопросительное, побудительное предложения, задавать общий и специальный вопрос, составлять предложения в настоящем простом и настоящем длительном временах, простое прошедшее время использовать конструкцию to be going to. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Предлоги движения. Конструкция there is/there are. Модальный глагол must/mustn't.

Обучающиеся получают возможность научиться:

использовать полученные теоретические знания на практике.

Содержательная линия «Социокультурные знания и умения»

Обучающиеся научатся:

осознавать наличие другой / других культур;

выявлять моменты сходства и отличия собственной и иной культурной реальности;

принимать и уважительно относиться к особенностям иноязычной культуры.

Обучающиеся получают возможность научиться:

осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения английского языка в 3 классе являются: осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; социально-коммуникативная адаптация младшего школьника; уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам; навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

Межпредметными результатами изучения английского языка в 3 классе являются: развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

Предметными результатами изучения английского языка в 3 классе являются: первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете; базовые коммуникативные умения (в аудировании, чтении, говорении, письме); умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Тематическое планирование
С английским вокруг света 3 класс

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Фонетика, графика и орфография		
<p>Фонология (произношение, основные звукобуквенные соответствия, буквосочетания). Долгие и краткие гласные, 3й тип слога, словарные слова (sight words); дифтонги, специфические гласные английского языка. Согласные звонкие и глухие, специфические согласные английского языка. Отсутствие оглушения звонких согласных на конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Слог. Ударение. Основные правила чтения и орфографии. Интонационные модели.</p>	<p>Дифтонги как отличительная особенность системы гласных звуков английского языка [эи, эé, оi, аi, еi, аu]., 3й тип слога, словарные слова (sight words)</p> <p>Основные правила орфографии, написание слов, составляющих активный словарь.</p> <p>Базовые интонационные модели: простого повествовательного предложения, интонация перечислений, вопросительного предложения, побуждения.</p>	<p>Правильно имитировать и воспроизводить звуки (гласные ударные – безударные, долгие – краткие, монофтонг – дифтонг, специфические; согласные звонкие – глухие, специфические); 3й тип слога, словарные слова (sight words)</p> <p>Знать и применять на письме основные правила английской орфографии (в изученном объеме). Замечать, выбирать и имитировать необходимую интонационную модель в соответствии с коммуникативным типом предложения.</p> <p>Оценивать правильность фонетического и графического оформления речи.</p>

Лексика		
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса, в объеме 250 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p>	<p>Лексические единицы (в объеме 250) для рецептивного и продуктивного усвоения по следующей тематике: Личная информация. План города. В агентстве путешествий. В отеле. В ресторане. В музее естественных наук. Развлечение в городе. План выходного дня. Посещение поликлиники. На пляже. Торговый центр. Транспорт.</p>	<p>Знать и воспроизводить лексические единицы (в объеме 250) в рамках тематики курса, для решения коммуникативных задач. Понимать и использовать в речи устойчивые сочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.</p> <p>Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать слова / словосочетания / реплики из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
Грамматика		
<p>Основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопрос. Порядок слов в предложении. Предложения с простым глагольным</p>	<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные</p>	<p>Находить в тексте, воспроизводить и строить по образцу основные коммуникативные типы предложений на английском языке. Понимать и строить</p>

<p>сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p>	<p>слова: what, who, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения в настоящем простом и настоящем длительном временах, простое прошедшее время. Конструкция to be going to. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Предлоги движения. Конструкция there is/there are. Модальный глагол must/mustn't.</p>	<p>предложения с простым, составным глагольным сказуемым, составным именным сказуемым (с глаголом связкой to be). Воспроизводить и строить предложения со структурой have got, модальным глаголом can. Образовывать, находить нужное место в предложении и грамотно использовать различные части речи: существительные в единственном и множественном числе, прилагательные в положительной степени, личные и притяжательные местоимения, количественные существительные до 10 и наиболее употребительные предлоги. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p>
--	---	---

Речевые умения

<p>Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушанным или прочитанным:</p> <p>диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? где?;</p> <p>диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.</p> <p>Объем диалогического высказывания – 5-7 реплик с каждой стороны.</p> <p>Составление небольших монологических высказываний: рассказ о пройденном этапе путешествия. Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.</p>	<p>Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушанным или прочитанным: (объем – 2-3 реплики)</p> <p>диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? где?;</p> <p>диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.</p> <p>Объем диалогического высказывания – 5-7 реплик с каждой стороны.</p> <p>Составление небольших монологических высказываний: рассказ о пройденном этапе путешествия. Объем монологического высказывания – 8-10 фраз. – письменно составлять</p>	<p>Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке.</p> <p>Соотносить прослушанные тексты и заголовки / картинки/ написанные тексты. Корректировать тексты в связи с прослушанным вариантом.</p> <p>Восстанавливать логико-смысловую последовательность прослушанного текста (по картинкам, предложениям).</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом.</p>
---	--	--

<p>Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений. Время звучания текста для аудирования – до 3 минут.</p> <p>Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Объем текстов – примерно 200 слов (без учета артиклей).</p> <p>Письмо и письменная речь. Составление текста с опорой на речевые модели; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.</p>	<p>высказывания на основе пройденного материала и делать краткое устное сообщение по теме</p> <p>Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (сопорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 3 минуты.</p> <p>Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.</p> <p>Объем текстов – примерно 200 слов (без учета артиклей)</p> <p>Письмо и письменная речь. Составление текста с опорой на речевые модели; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.</p>	<p>Соотносить тексты и заголовки.</p> <p>Создавать тексты по предложенному заголовку/ картинке/ образцу.</p>
---	--	--

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата
1	Вводное занятие	
2	Личная информация	
3	Личная информация. Диалог-расспрос	
4	План города. Лексика и чтение	
5	План города. Аудирование и практика говорения.	
6	План города. Контроль	
7	В агентстве путешествий. Лексика. Фразы этикетного характера	
8	В агентстве путешествий. Аудирование	
9	В агентстве путешествий. Грамматика. To be going to	
10	В агентстве путешествий. Практика и контроль	
11	Транспорт. Лексика	
12	Транспорт. Предлоги движения	
13	Транспорт. Грамматика must/mustn't	
14	Транспорт. Практика	
15	Транспорт. Контроль	
16	В ресторане. Лексика	
17	В ресторане. Диалог	
18	В ресторане. Грамматика – Настоящее простое/Настоящее продолженное	
19	В ресторане. Практика	
20	В ресторане. Контроль	
21	В отеле. Лексика	

22	В отеле. Грамматика There is/there are	
23	В отеле. Аудирование с опорой на видео ряд	
24	В отеле. Практика	
25	В отеле. Контроль	
26	План выходного дня. Лексика	
27	План выходного дня. Грамматика to be going to	
28	План выходного дня. Практика	
29	План выходного дня. Контроль	
30	Торговый центр. Лексика	
31	Торговый центр. Список покупок	
32	Торговый центр. Практика монологической речи	
33	Торговый центр. Повторение лексики и грамматики	
34	Торговый центр. Контроль	
35	Развлечение в городе. Лексика	
36	Развлечение в городе. Грамматика to be going to	
37	Развлечение в городе. Составление плана	
38	Развлечение в городе. Практика	
39	Развлечение в городе. Контроль	
40	В музее естественных наук. Видео и чтение	
41	В музее естественных наук. Лексика	
42	В музее естественных наук. Грамматика – простое прошедшее	
43	В музее естественных наук. Грамматика – простое прошедшее	
44	В музее естественных наук. Практика – экскурсия по музею	
45	В музее естественных наук. Практика – экскурсия по музею	

46	В музее естественных наук. Контроль	
47	Посещение поликлиники. Лексика – части тела и проблемы	
48	Посещение поликлиники. Диалог у врача	
49	Посещение поликлиники. Вопросы в прошедшем времени	
50	Посещение поликлиники. Практика	
51	Посещение поликлиники. Контроль	
52	На пляже. Лексика - предметы	
53	На пляже. Повторение There is/there are	
54	На пляже. Лексика – действия. Повторение настоящего длительного	
55	На пляже. Практика	
56	На пляже. Контроль	
57	Повторение. Прошедшее время	
58	Повторение. To be going to	
59	Итоговое занятие. Практическое занятие	
60	Итоговое занятие. Практическое занятие	